

爱写作@培英

简介

培英小学推行《爱写作@培英》计划，让写作成为一段快乐而有意义的学习之旅。该计划运用人工智能技术（AI），为学生提供个性化指导，提升他们的写作兴趣与能力。到了六年级，学生会进一步结合科学与环保议题进行创作，并将作品制作成电子书，作为跨年级分享的“爱的礼物”。

课程目标

- 提升学生的写作兴趣和自信心
- 提升学生的华文写作能力
- 培养学生的批判性思维能力和创造性思维能力

学习成果

学生能借助新加坡学生学习平台（SLS）¹中的简答题反馈智能助理 SLS Short Answer Feedback Assistant (SAFA)² 进行自主学习与反思，并根据反馈自主修改内容，从而提升表达能力。与此同时，学生在学习过程中也逐步提升了思维能力，能更有条理地组织内容，辨析表达是否恰当，并根据提示进行反思与改进。学生也因此更有信心和意愿运用华文进行表达与写作，并乐于与同伴分享自己的作品。

学习成果



SLS 作品样例 学生电子书样例



英文简介和术语表
(English synopsis & glossary index)



反馈



学生反馈



教师反馈

培英小学的写作之旅（三年级至六年级）

三年级

基础阶段：聚焦叙事基本功

- 叙述内容：人物、物品、对话
- 叙述结构：段落结构
- 情节逻辑：理清起因、经过与结果
- 写作过程：先说、后写、再读、最后打写
- 评价方式：自评



四年级

提升阶段：掌握写作方法

- FAST 写作框架：丰富情节描写
- 分段教学：通过四要素³，引进开头、主体与结尾
- 写作过程：从段落到篇章的跨越
- AI 辅助反馈：SLS SAFA² 智能评改，优化内容
- 评价方式：自评与同侪互评



五、六年级

深化阶段：追求个性与深度

- 差异化教学：灵活运用 FAST/FEAST 框架⁴，丰富内容
- AI 辅助反馈：SLS SAFA² 智能评改，优化内容
- 评价方式：自评与同侪互评
- 成果转化：结合学校应用学习项目（ALP）⁵，将作品创作成电子书



培英小学

高年级写作学习流程

1

设定学习目标



- 学生在写作前设定学习目标

2

教师引导教学



- 明确写作要求
- 示范 FAST / FEAST 框架应用

3

小组讨论与打写



- 小组/SLS Live Chat⁶ 讨论，撰写初稿
- 参考 SLS SAFA² 反馈，修订优化
- 同侪点评，再次修订优化
- 独立完成终稿

4

反思与检测



- 回顾原定目标
- 学生自我反思
- 教师以 SLS Data Assistant (DAT)⁷ 总结并给予反馈

高年级学生学习过程与成果展示

① 小组使用即时聊天平台讨论与写作

Live Chat Room

Edited on 04 May 2026 12:01 PM

83 Comments · 2 Votes

步骤1：组员在 Live Chat Discussion 中讨论图四内容

(图四：这时发生了什么事？其他人有什么反应？)

步骤2：分配工作

(组员们从写作技巧FEAST：心情描写、神态描写、动作描写、对话描写、心理描写中任选一个写出相对应的句子)

步骤3：整合

(组员6或其中一员负责整理所有组员写的句子，然后把图意内容打写到[C展示区]ITT1（第一轮打写)中)

LIM LIAN QI

31 Mar 2026 08:40 AM

F：小丽一个不留神，哭了起来。

KATIE GOH

31 Mar 2026 08:42 AM

S和E：

小丽追着安安时不小心跌倒，“哎呀！”小丽哭得稀里哗啦，眼泪像断了线的珍珠般落下来。听到小丽的哭声，小明吓得目瞪口呆，不知如何是好。旁边的小丽发现后，三步并作两步地跑到办公室通知一位老师。

Read Less

YONG PEI YING

31 Mar 2026 08:42 AM

A：小丽的脚碰到地上。小明的嘴巴变成“O”字形，然后小美转身急急忙忙的跑去办公室。

LIM LIAN QI

31 Mar 2026 08:44 AM

② SLS SAFA 反馈

A. 心情描写

MARKS: 3

0-12-23-3

3. 非常棒

3-3

有描写人物的心情

心情描写得很恰当

选用的词语、短语很生动

描写心情的句子很优美

Criterion Feedback

Short Answer Feedback Assistant

你在心情描写方面做得很好。你使用了生动的词语，比如【哭得稀里哗啦】和【眼泪像断了线的珍珠般落下来】，这些都很好地传达了小丽的痛苦和小明的害怕。继续保持这种生动的描写风格！为了进一步提高，可以尝试使用更多不同的词语来丰富心情的表达。

B. 动作描写

MARKS: 3

0-12-23-3

3. 非常棒

3-3

有描写出人物的动作

人物的动作描写丰富

选用的词语、短语很生动

描写动作的句子优美

Criterion Feedback

Short Answer Feedback Assistant

你的动作描写非常丰富。比如【小丽追着安安时不小心跌倒】和【小丽三步并作两步地跑到办公室】，这些都很生动地展示了人物的动作。继续使用这样的细节来增强你的故事！可以尝试加入更多的动作细节来让场景更加生动。

C. 语言描写

MARKS: 2

0-12-23-3

2. 还可以

2-2

有描写人物的对话

人物的对话内容平淡

选用的词语、短语一般

对话的句子没有任何情感

Criterion Feedback

Short Answer Feedback Assistant

你在语言描写方面有一定的表现。小丽说“哎呀，好痛呀！”这句话传达了她的痛苦，但整体对话内容可以更加丰富和生动。可以尝试加入更多对话来展现人物的情感和互动。

D. 心理描写

MARKS: 2

0-12-23-3

2. 还可以

2-2

有描写心理活动的句子

心理活动的句子跟情节关联不大

选用的词语、短语一般

句子能简略传达出人物的思想感情

Criterion Feedback

Short Answer Feedback Assistant

你的心理描写有一定的深度。小明心想“要是我没有拿了小丽的钱包就好了”，这句话传达了她的后悔之情。为了更好地传达人物的思想感情，可以尝试使用更生动的词语和短语。

E. 神态描写

MARKS: 2

0-12-23-3

2. 还可以

2-2

有描写人物的表情、神态

人物的表情描写得简单

选用的词语、短语一般

描写神态的句子普通

Criterion Feedback

Short Answer Feedback Assistant

你的神态描写简单但有效。比如【小明吓得目瞪口呆】和【小丽很焦虑】，这些都传达了人物的情绪。为了让神态描写更细致，可以尝试使用更生动的词语来描绘人物的表情。

③ 学生根据 SLS SAFA 反馈和同侪评估后，对内容进行修改与优化

XU JIAJUN AARON

Response · 0

第四图：突然，小丽的脚不小心碰到了一个东西，所以摔倒了。她一知道他的皮破了，就叫道：“好痛呀！”小明和小丽看到了着急先过伤的蚂蚁去办公室找老师。

XU JIAJUN AARON

Response · 8

*图四：小丽追着安安时不小心跌倒，“哎呀，好痛呀！”小丽哭得稀里哗啦，眼泪像断了线的珍珠般落下来。听到小丽的哭声，小明吓得目瞪口呆，不知如何是好，害怕地站在那里。旁边的小丽发现后，很焦虑，所以小丽三步并作两步地跑到办公室通知一位老师。

XU JIAJUN AARON

Response · 0

*图四：正当小丽对着小明穷追不舍时，她一个不留神，不小心跌倒了。“哎呀！好痛呀！”小丽哭得稀里哗啦，眼泪像断了线的珍珠般落下来。听到小丽的哭声，小明吓得目瞪口呆，不知如何是好，害怕得站在那里，一动也不动。他心想：糟糕！我为什么要抢走小丽的钱包呢？现在该怎么办！站在旁边的小丽发现后，很焦虑。小丽边三步并作两步地跑到办公室通知老师。

认识作文写作框架

FAST 和 FEAST

什么是 FAST?

F: Feeling
(心情/感受)

A: Action
(动作/行为)

S: Speech
(对话/言语)

T: Thought
(想法)



什么是 FEAST?

F: Feeling
(心情/感受)

E: Expression
(表情)

A: Action
(动作/行为)

S: Speech
(对话/言语)

T: Thought
(想法)

